

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN SATU MARE

LICEUL TEHNOLOGIC „SIMION BĂRNUȚIU” CAREI



**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
2015-2018**

I. CONTEXTUL SOCIAL-ECONOMIC

1.1 Formularea scopului

Serviciile oferite de școala, au la baza calitatea, performanța, promovarea valorilor europene , egalitatea șanselor pentru toți participanții în proces și deschiderea spre învățare pe tot parcursul vieții.

Planul de acțiune al școlii (PAS) este inclus în sistemul de asigurare și management al calității procesului de învățământ. El descrie modul în care școala caută să își atingă obiectivele, fiind o parte a sistemului informațional din învățământ, Totodată, PAS, reprezintă o modalitate de prezentare a rezultatelor din anul școlar precedent. În același timp acesta constituie un mijloc de comunicare între școala și principalii săi parteneri, o platformă pentru colaborarea permanentă cu aceștia.

PAS, este o modalitate de prezentare a nivelului de performanță al școlii în fața potențialilor clienți și ale altor părți interesate.

Viziunea:

Implicat în procesul prin care trece societatea românească, Liceul Tehnologic "Simion Bărnuțiu" Carei urmărește ca prin educație și instruire să formeze absolvenți capabili și competitivi, cu competențe profesionale la nivelul cerințelor europene și disponibili pentru reconversie profesională.

Misiunea:

Situat într-o zonă cu specific agricol, Liceul Tehnologic „Simion Bărnuțiu” Carei continuă tradiția, începută cu ani în urmă, în pregătirea forței de muncă în domeniile: agricultură, mecanică, construcții, industrializarea lemnului și textile, oferind locuitorilor zonei noastre oportunități de educație și instruire accesibile, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, sporirea calității vieții și prosperitatea economică.

1.2 Profilul actual al școlii.

1.2.1 Cadrul geografic și cultural

Liceul Tehnologic ”Simion Barnutiu” este situat in municipiul Carei, oraș cu o populație de 19 879 locuitori. Orașul Carei, este atestat documentar înca din anul 1343, fiind situat la 7 km de granița cu Ungaria, la intretărierea șoselelor Satu-Mare, Oradea, Zalau, si Nyiregyhaza.

La Carei au învățat minți luminate precum Simion Bărnuțiu și Ady Endre, s-au construit biserici ortodoxe, greco-catolice și romano-catolice, populația eterogenă din punct de vedere etnic, trăind și muncind într-o pașnică conviețuire.

1. 2. 2. Particularități

- ✚ Liceul Tehnologic “Simion Bărnuțiu” este situat in orașul Carei, fiind prima instituție de profil tehnologic înființată în orașul nostru.
- ✚ Liceul Tehnologic “Simion Bărnuțiu” școlarizează elevi din Carei și din alte localități ale județului situate preponderent pe o rază de aproximativ 30 Km.
- ✚ Elevii din localitățile învecinate se deplasează la școală cu mijloace de transport în comun.
- ✚ Liceul Tehnologic “Simion Bărnuțiu” este organizat pe principii nediscriminatorii
- ✚ Recrutarea și admiterea elevilor se face în conformitate cu reglementările elaborate legale elaborate de MENCS
- ✚ Examenele de absolvire ale diferitelor forme de școlarizare se organizează conform reglementărilor elaborate de MENCS
- ✚ Posturile didactice au fost ocupate în condițiile prevăzute în Statutul personalului didactic și ale reglementărilor MENCS

1 . 2. 3. Scurt istoric

Liceul Tehnologic “Simion Bărnuțiu” este o instituție de învățământ cu o bogată tradiție în cadrul unităților școlare din orașul nostru. Școala a fost înființată în anul 1950 sub denumirea de Școala Zootehnică.

Din anul 1975 schimbându-și profilul și domeniul a devenit Școala profesională de mecanici agricoli, pregătind pentru zona de nord-vest a României mecanici agricoli angajați în unitățile de profil.

În anul 1974 denumirea școlii s-a schimbat în Liceu Agroindustrial având în componență o școală profesională și clase de învățământ liceal. Specializările în care s-au pregătit elevii au fost cele de agronom, horticultor , mecanic agricol, sudor, strungar, electrician auto și alte meserii cerute de piața muncii. În anul 1993 denumirea școlii devine Grup Școlar Agricol având în componența o școală profesională , învățământ liceal și o școală de maiștri. Prin ordinul Ministrului nr.1575 din 25.07.2007 se schimbă denumirea în Grupul Școlar “Simion Bărnuțiu”

Începând cu data de 1.09.2010 Grupul Școlar “Simion Bărnuțiu” se comasează prin absorbție cu Grupul Școlar ”Anghel Saligny” Carei păstrându-se denumirea de Grupul Școlar “Simion Bărnuțiu” iar din data de 1.09.2012 ia denumirea de Liceul Tehnologic ”Simion Bărnuțiu”.

În prezent în școală funcționează 32 de clase cu 657 elevi și cuprinde liceu- curs de zi și seral , școala profesională de 2 ani și 3 ani , școala de maiștri și învățământ special cu următoarele specializări:

Liceu- profil:

- tehnic
- resurse naturale și protecția mediului

Profesional:

- mecanică de motoare/mecanic auto
- fabricarea produselor din lemn/tapițer,plapumar,saltelar
- lăcătușerie mecanică structuri/lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic
- mecanică agricolă și forestieră/mecanica agricolă
- textile- confecționer produse textile

- mecalica –operator la masini cu comanda numerica

Postliceal: - economic/funcționar bancar

Școala de maiștrii: - transporturi / maistru electromecanic

1.2.4.Exigențele calificării oferite

Una din prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar este aceea de creștere a capacității de ocupare a forței de muncă precum și combaterea excluziunii sociale.

Exigențele se vor concretiza prin:

- ✚ Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată economic și socială, la nivel local, județean, regional și național precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor;
- ✚ Proiectarea și elaborarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite;
- ✚ Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesionale și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă;
- ✚ Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unității de învățământ din perspectiva parteneriatului social și spiritului antreprenorial.

Noile calificări în concordanță cu cerințele ocupaționale la nivelul local și regional , oferă elevilor o gamă de abilități, cunoștințe și capacități de înțelegere în cadrul unor contexte bine structurate prin intermediul unor activități de instruire învățare atât în cadrul formal al școlii cât și la agentul economic.

Până la sfârșitul anului 2018 Liceul Tehnologic “Simion Bărnuțiu” Carei va fi remarcat pe plan regional și național prin:

- calitatea și finalitatea pregătirii profesionale;
- absolventul școlii profesionist și cetățean european, bun cunoscător al limbajului informatic și a cel puțin a unei limbi de circulație internațională;
- înalta calitate a educației și a procesului de predare învățare focalizat pe elev;
- puternica motivație, angajare și pregătire profesională a corpului profesoral și a elevilor;
- participarea prin educație și instruire la dezvoltarea durabilă a comunității locale;
- climatul organizațional oferit atât profesorilor cât și elevilor;
- contribuție specifică, diversă și semnificativă la oferta educațională în Carei;
- resursele materiale la nivelul cerințelor actuale;
- cunoașterea și implementarea politicii Uniunii Europene;
- responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și a elevilor;
- managementul performant;
- responsabilizarea părinților elevilor față de actul educațional;
- creșterea quantumului resurselor financiare atrase;
- promovarea și susținerea activității de educație fizică și sport;
- cultivarea unui comportament tolerant, democratic;
- stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a imagina, de a crea și de a lucra în echipă;
- promovarea modelelor de gândire inteligentă, creatoare și strategică.

1.2.5. Oferta educațională

- Tipul școlii: Liceul Tehnologic “ Simion Bărnuțiu” cu următoarele nivele de școlarizare:
Liceu cu clasele IX- XII – învățământ de zi , cu profil tehnic și resurse naturale;
Liceu cu clasele IX-XIII – învățământ seral, cu profil tehnic, resurse naturale;

Clasa a IX –a profesional – invatamant de zi pregătire profesională mecanică de motoare, mecanică agricolă și forestieră, fabricarea produselor din lemn, textile.

Clasa a X-a- -profesional – învățământ zi cu domeniul de pregătire profesională mecanică de motoare, mecanică agricolă și forestieră, fabricarea produselor din lemn , industrie textila si pielarie, mecanica structuri.

Clasa a XI-a- -profesional – învățământ zi cu domeniul de pregătire profesională mecanică auto ;mecanic agricol ; tapiter plapumar saltelar ; lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic .

Clasa a IX – a - învățământ special- constructii

Postliceal: anul I și II - domeniul economic- functionar bancar

Școală de maiștrii, anul Isi II – domeniul transporturi – maistru electomecanic auto ;

- Liceul Tehnologic “Simion Bărnuțiu” este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice, adoptând sistemul tradițional de învățământ la forma de învățământ de zi, ruta directă și progresivă și învățământ seral.
- Predarea este în limba română și maghiară.

PROIECT INVATAMANT LICEAL /PROFESIONAL/POSTLICEAL/MAISTRI 2016-2017

FILIER A	PROFI L	DOMEN IUL DE	SPECIALIZARE/CALIFICA RE PROFESIONALA	LIMBA DE	CLASA A IX-A	CLAS A A X-	CLASA A XI-A	CLASA A XII-A	CLASA A XIII-A	CLA SA	TOTAL	
-------------	------------	-----------------	--	-------------	--------------	----------------	-----------------	------------------	-------------------	-----------	-------	--

		CALIFICARE		PREDARE		A							A XIV-A			
					NR.CL	NR. ELEVI	NR. CL	NR. ELEVI	NR. CL	NR. ELEVI	NR. CL	NR. ELEVI	NR. CL	NR. ELEVI	NR. CL	NR. ELEVI
TEHNOLOGICA	RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	AGRICULTURA	TEHNICIAN IN AGRICULTURA ECOLOGICA	ROMANIA	1	16	1	17	1	15					3	48
TEHNOLOGICA	TEHNIC	MECANICA	TEHNICIAN MECANIC PENTRU INTRETINERE SI REPARATII	ROMANIA						1	11				1	11
TEHNOLOGICA	TEHNIC	MECANICA	TEHNICIAN MECANIC PENTRU INTRETINERE SI REPARATII	MAGHIARA			1	21							1	21
TEHNOLOGICA	TEHNIC	CONSTRUCTII SI LUCRARI PUBLICE	TEHNICIAN IN CONSTRUCTII SI LUCRARI PUBLICE	ROMANIA			1	23		1	16				2	39
TEHNOLOGICA	TEHNIC	INDUSTRIA TEXTILA SI	TEHNICIAN IN INDUSTRIA TEXTILA	ROMANIA					1	18					1	18

		PIELARI E																
TEHNO LOGIC A	TEHNI C	MECANI CA	TEHNICIAN MECANIC PENTRU INTRETINERE SI REPARATII	ROMAN A				1	2 8	2	3 7			1	1 6	4	81	
TEHNO LOGIC A	TEHNI C	MECANI CA	TEHNICIAN MECANIC PENTRU INTRETINERE SI REPARATII	MAGHIA RA				1	2 8							1	28	
TEHNO LOGIC A	RESU RSE NATU RALE SI PROT ECTIA MEDI ULUI	AGRICU LTURA	TEHNICIAN IN AGRICULTURA ECOLOGICA	ROMAN A								1	1 4			1	14	
TEHNO LOGIC A	TEHNI C	MECANI CA	MECANIC AUTO	ROMAN A	1	23	0	0	0,5	1 2						1,5	35	
TEHNO LOGIC A	TEHNI C	MECANI CA	MECANIC AUTO	MAGHIA RA	1	28	1	2 8	0,5	1 4						2,5	70	
TEHNO LOGIC A	TEHNI C	MECANI CA	MECANIC AGRICOL	ROMAN A	0,5	10	1	2 4	0,5	7						2	41	
TEHNO LOGIC A	TEHNI C	MECANI CA	MECANIC AGRICOL	MAGHIA RA	0	0	0	0	0,5	9						0,5	9	
TEHNO LOGIC A	TEHNI C	MECANI CA	LACATUS CONSTRUCTII METALICE SI UTILAJ TEHNOLOGIC	MAGHIA RA	0,5	14										0,5	14	
TEHNO LOGIC A	TEHNI C	MECANI CA	OPERATOR LA MASINI CU COMANDA NUMERICA	MAGHIA RA	0,5	13										0,5	13	
TEHNO LOGIC	TEHNI C	FABRIC AREA	TAPITER SALTELAR PLAPUMAR	MAGHIA RA	1	28	1	2 5	1	2 7						3	80	

A		PRODU SELOR DIN LEMN																
TEHNO LOGIC A	TEHNI C	INDUST RIA TEXTIL A SI PIELARI E	CONFECTIONER PRODIUSE TEXTILE	ROMAN A	0,5	11											0,5	11
TEHNO LOGIC A	TEHNI C	INDUST RIA TEXTIL A SI PIELARI E	CONFECTIONER PRODIUSE TEXTILE	MAGHIA RA	1	24											1	24
TEHNO LOGIC A	SERVI CII	ECONO MIC	FUNCTIONAR BANCAR	ROMAN A	1	39	1	2 3									2	62
TEHNO LOGIC A	TEHNI C	TRANS PORTU RI	MAISTRU ELECTROMECHANIC AUTO	ROMAN A	1	15	1	1 5									2	30
TEHNO LOGIC A	TEHNI C	CONST RUCTII SI LUCRA RI PUBLIC E	ZUGRAV , IPSOSAR , VOPSITOR , TAPETAR	ROMAN A	1	8											1	8

31 657

- Limbi străine studiate: engleza, franceza și germana

1.2.6. Programe de colaborare

Scopul: Formarea continuă a cadrelor didactice

Organizator / Partener: Casa Corpului Didactic, școala, ONG-uri/Institutii de invatamant superior

- Domeniul:*
- Metode active de predare/ învățare;
 - Educație pentru viața de familie;
 - Managementul calității;
 - Consiliere și orientare – activități pentru părinți;
 - Inițiere în utilizarea calculatorului;
 - Utilizarea programului AEL în procesul instructiv-educativ;
 - Metode de învățământ centrate pe elev;
 - Tinerii împotriva violenței.

Scopul: Formarea și dezvoltarea educației ecologice

Organizator : Agenția teritorială de mediu, școala, Consiliul Municipal Carei

- Domeniul:*
- Amenajarea spațiilor verzi;
 - Recuperarea materialelor reciclabile;
 - Concursul “Viața pentru mediu, viața pentru om”
 - Concursul “ Cauza noastră comună” Asociația Carpatica

Scopul: Orientarea profesională a tinerilor

Organizator : Inspectoratul Școlar Județean, Centrul Județean de asistență psihopedagogică, Cabinetul de asistență psihopedagogică școlar

- Domeniul:*
- Orientarea școlară și profesională a elevilor;
 - Consilierea privind cariera prin orele de dirigenție și lectoratele cu părinții;

- Pregătirea privind inserția socio-profesională a elevilor;
- Consiliere și îndrumare profesională.

1.3 Analiza rezultatelor anului școlar 2014-2015

1.3.1. Performanța școlară

- Situația efectivelor de elevi

NR.		NUMELE SI PRENUMELE	total	promovati
CRT.	CLASA	CADRULUI DIDACTIC	elevi	
1	IX A	MOS LUMINITA	19	16
2	IX B	VACZY MAGDOLNA	29	19
3	IX C	BUGA IOAN	22	22
4	IX D	SVEGLER ALBERT	28	28
5	IX E	CIOCOTISAN GHEORGHE	28	24
4	X A	PLESA ELENA	19	14
5	X B	CISZMA MATILDA	20	19
6	X C	GINDELE TIBERIU	24	23
7	X D	CZUMBIL CLAUDIA	24	26
8	XI A	MOLDOVAN NICOLAE	16	11
9	XI B	KISS LUDOVIC	29	26
10	XI C	GOLOMAN NICOLAE	23	20
11	XII A	BOTLINGER TAMAS	25	23
12	XII B	TAKACS PETRU	25	22
13	XII E	MICLEA GHEORGHE	12	8
14	IX SERAL	GROZA LUCIAN	19	10
15	X A	CIOCOTISAN RADU	28	15
16	XI A	SORIAN VALENTIN	16	18
17	XI B	CZIER JACINTA	27	17
18	XI C	KATO ANCA	28	14
19	XII A	SFARA SIMONA	16	13
20	XIII B	GALEA MARIANA	15	10
21	XIII A	NADAS MIRCEA	19	17
22	XIV B	CHIS LORENA	17	14
23	XI SPEC	SZUCS ANGELA	7	7
24	AN I PL	MIHALI ANAMARIA	35	23
25	AN. II.	KIN CARMEN	16	14
26	AN I M	SVEGLER ALBERT	17	15
27	AN. II.	TAKACS PETRU	14	14

Nivel	Clase	Înscriși la începutul anului școlar	Ramasi la sfârșitul anului școlar	Promovați	Repetenți
Liceu/profesionalazi	IX	126	109	109	17
	X	87	82	82	5
	XI	68	57	57	11
	XII	62	53	53	9
	XI special	7	7	7	0
Liceu/seral	IX	9	10	10	9
	X	28	15	15	13
	XI	71	49	49	22
	XII	16	13	13	3
	XIII	34	27	27	7
	XIV	17	14	14	3

Rezultate examene

Bacalaureat 2015-promotia curenta	Sesiunea iunie-iulie	Sesiunea august-sept.
Nr. elevi înscriși	9	4
Nr. elevi prezenți	8	4
Nr. elevi promovați	1	0
Procent de promovabilitate	10%	0
Distibuția pe medii	1	
Între 6 și 6,99		
Între 7 și 7,99		
Între 8 și 8,99		

1. Certificarea competenlor profesionale, nivel 4

Nr. elevi înscriși 68 tehnic si 13 resurse

Nr. elevi prezenți 67 tehnic si 11 resurse

Nr. elevi promovați 67 tehnic si si 11 resurse

Procent de promovabilitate 96%

1.3.2. Formarea continuă a personalului

a)Personal didactic

1. Posturi/ norme didactice

INDICATOR	TOTAL	LICEU	SPECIAL
Nr. Posturi didactice	48.23	45.26	1.97
Ocupate de titulari	40.16	39.19	1.97
Ocupate de suplitori calificati	6.07	6.07	0

a.1 Catedre rezervate

Mecanica agricola 1 Dir.
Mecanica agricola 1 Dir. adj

a.2 Personal didactic angajat:

Cadre didactice titulare:34

Cadre didactice suplitoare : 4- norma intreaga ,1- 0.5 norma si 8 cadre sub 0.5 norme din care 1 pensionar si 1 asociat.

Raportul dintre nr. total de elevi /nr. norme didactice

b. Personal didactic auxiliar

b.1 Total personal didactic auxiliar 12 persoane

b.2 Distribuția

Funcția	Nr. pers.	Calificat	Studii	Observatii
---------	-----------	-----------	--------	------------

Secretar sef	1	DA	S	
Adm.cont. sef	1	DA	S	
Adm.fin patrimoniu	1	DA	S	
Bibliotecar	1	DA	M	
Informatician	1	DA	S	
Pedagog	3	DA	M	
Asistent medical	1	DA	M	
Tehnician	1	DA	M	
Administrator scoala	1	DA	S	
Secretar	1	DA	S	

b.3. Gradul de acoperire a posturilor existente 100%

c. Personal de conducere

c.1. Numarul directorilor 2
Conform normativul 2
Existenti in unitate 2

c.2. Informatii privind directorii

Funcția	Specialitatea	Grad/vechime	Observatii
Director	Mecanică agricolă	I / 24	
Director	Mecanica agricola	I /22	

d. Personal nedidactic Total:28

Functia	Nr. personal	Calificare	Studii
Ingrijitor	5	DA	
Paznic	4	DA	
Fochist	1	DA	
Muncitor intretinere	3	DA	
Supraveghetori	1	DA	
Muncitor sofer	1	DA	
Muncitor bucatarie	2	DA	
Muncitor spalatorie lenjerie	0	DA	
Magazioner	0,5	DA	
Secretar dactilograf	0,5	DA	

Gradul de acoperire conform normativelor in vigoare 100%
Raportul dintre tabelul normelor didactice si tabelul personalului nedidactic

1.3.3. Activități extracurriculare

- cupa 25 Octombrie la fotbal
- balul bobocilor
- spectacol de colinzi și cântece de Crăciun
- serbare și concurs cu ocazia zilei Naționale a României
- concurs și spectacol cu ocazia zilelor eminesciene

- 24 ianuarie „Unire-n cuget și simțiri”
- manifestări organizate cu ocazia „ZIUA EUROPEI”
- concurs „Ziua mediului”
- zilele Liceului- program artistic și întreceri sportive.
- concurs „Natura 2000”
- serbarea ultimului sunet de clopoțel

II ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Județul Satu Mare este situat în partea de nord – vest a României, în bazinul inferior al Someșului fiind delimitat la nord de frontiera României cu Ucraina (punct de trecere a frontierei Halmeu), la vest de frontieră cu Ungaria (punct de trecere a frontierei Petea), la est cu județul Maramureș iar la sud cu județele Sălaj, respectiv Bihor. Are o suprafață de 4.418 km² respectând 1,865 % din suprafața totală a țării încadrându-se în categoria județelor de categorie mică.

Numărul locuitorilor	Locuitori / km ²
368702	83,1

Localitate / Mediu	Total	Masculin	Feminin
Satu Mare	368702	179276	189426
Urban	169597	80839	88758
Rural	199105	98437	100668

Aspecte economice

Economia județului Satu Mare poate fi caracterizată drept o economie industrial – agrară, specializată în industrie ușoară, construcții de mașini, industrie alimentară, producție de mobilier.

Sectorul primar este foarte bine dezvoltat și sectorul terțiar este în plină expansiune. Produsul intern brut pe locuitor plasează județul Satu Mare între primele 20 de județe din România.

Formarea profesională în rândul adulților

Urmărind evoluțiile șomerilor ce au urmat cursuri de formare profesională începând cu anul 2008

se observă o creștere accentuală a tuturor categoriilor de persoane participante (femei, bărbați, tineri sub 25 de ani, persoane peste 45 ani

III ANALIZA MEDIULUI INTERN

3.1 Predare învățare

Una din laturile esențiale ale școlii o reprezintă procesul de predare-învățare în urma căruia elevii dobândesc competențe profesionale, abilități și își conturează personalitatea pentru viață. Majoritatea elevilor se adaptează ușor la schimbările apărute pe piața muncii interne și externe

Cadrele didactice folosesc o gamă variată de strategii de predare-învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii și motivării fiecărui elev.

Reușita procesului de predare învățare este asigurată de formarea continuă a cadrelor didactice, utilizarea învățării centrate pe elev și pentru elevii cu nevoi speciale, implementarea unui program de sprijin în învățare, înființarea de ateliere de lucru pe arii curriculare.

3.2. Materiale și resurse didactice

- mobilier școlar adaptat sălilor de clasă și laborator
- laboratoare specializate pe profilul, fizice chimie, biologie, informatică, motoare, mecanică, zootehnie, construcții, lemn, textile
- biblioteca școlară dispune de peste 17.000 volume
- acces nelimitat la internet
- ateliere specializate pe domenii
- aparatură și birotică

3.3 Rezultatele elevilor

Rezultate școlare la sfârșit de an școlar:

Distribuția mediilor la învățământul liceal curs de zi 2014-2015	Distribuția mediilor la învățământul liceal curs de zi 2013-2014
Între 5 și 7 - 128 7 și 9 - 86 9 și 10 - 1	Între 5 și 7 - 166 7 și 9 - 131 9 și 10 - 3

Rezultatele la evaluări naționale
Bacalaureat

2014-2015 iunie- promoția curentă	2013-2014 august-promoția curentă
Nr. elevi înscriși 9 Nr. elevi promovați 1 Procent promovabilitate 10% Distribuția pe medii Între 5-6 Între 6-7 1 Între 7-8 între 8-9	Nr. elevi înscriși 4 Nr. elevi promovați 0 Procent promovabilitate 0% Distribuția pe medii Între 5-6 Între 6-7 Între 7-8 Între 8-9 între 9-10

3.4. Consiliere și orientare școlară

Situațiile în care tinerii au probleme cresc foarte rapid, obligând societatea să caute și să găsească soluții, factorii care dezvoltă aceste probleme trebuie luați foarte serios în atenție, ei vor marca exprimarea obiectivelor consilierii. Trebuie identificate influențele sociale, educaționale economice care acționează în această lume în continuă schimbare.

Consilierea presupune:

- Analizarea caracteristicilor personale și factorilor implicați în dezvoltarea carierei, personali, sociali, favorabili-nefavorabili, interni –externi.
- Estimarea potențialului de schimbare personală și profesională, diferență dintre aspirații , interese și posibilități,raportul dintre competențe profesionale și comanda socială
- Corelarea cerințelor de formare profesională cu posibilitățile proprii
- Existența parteneriatelor între școală și instituții, cum ar fi CJAPP angajatori locali AJOFM, camera de comerț, Poliția, Jandarmeria, Consiliul Local.

În școala noastră consilierea și orientarea școlară în carieră a elevilor este realizată de profesorii diriginți în colaborare cu consilierul educativ și cu profesorul psihopedagog. Profesorii diriginți proiectează activitatea de consiliere la începutul fiecărui an școlar.

3.5.Calificare și curriculum

Calificările , Standardele de Pregătire Profesională și Curriculumul prevăzute în noul Sistem Român Național al calificărilor Profesionale(SRNCP) elaborate de MECTS în colaborare cu angajatori reprezentativi pentru toate profilele din țară, răspund nevoilor actuale de a furniza sectoarelor economice forță de muncă pregătită eficientă , ușor de format și flexibilă potrivit schimbărilor de pe piața muncii.

În consens cu ” Carta albă asupra educației și formării “ elaborată de UE, programul guvernamental situează pe un loc important realizarea “societății educaționale”.

În școala noastră tinerii sunt pregătiți pentru următoarele forme de învățământ:

Liceu- filiera tehnologică- profil: -resurse naturale
-tehnic

Scoala profesionala-domeniu mecanic , fabricarea produselor din lemn, constructii si industrie textila si pielarie

3.6. Resurse fizice

Liceul Tehnologic ”Simion Bărnuțiu “ dispune de o bună bază materială .

Procesul de instruire practică se desfășoară în școală și la agenții economici cu excepția practicii comasate care se desfășoară numai la agenți economici, cu care sunt încheiate acordurile de parteneriat.

Laboratoarele și cabinetele sunt utilizate în totalitate. Școala nu are laboratoare sau ateliere închiriate altor unități de învățământ. Atelierele școlii sunt utilizate în exclusivitate pentru procesul didactic din școală.

3.7. Parteneriate și colaborări

- ISJ Satu- Mare
- CCD Satu- Mare
- Direcția de Sănătate Publică
- Consiliul Local Carei
- Consiliu Județean Satu Mare
- Poliția municipiului Carei
- Poliția comunitară
- Agenția de protecția mediului Satu-Mare
- AJOFM Satu- Mare
- CJAPP Satu- Mare
- Liceul Agricol “Lippai Janos”Nyiregyhaza
- Liceul Agricol Mateiszalka
- Agroscolen Borris-Danemarca
- AGENTI ECONOMICI
-

S A VIITORUL SANISLAU

SC LORRELA CAREI

SC AGROPORT&COMPANY SRL TASNAD
SC AGROLEG SRL GHENCI
SOC. AGRICOLA INFRATIREA CAREI
SC CHEREJI SRL PISCOLT
SOC. AGRICOLA INFRATIREA CAREI
AGROMEC CAMIN
SC AGROLEG SRL GHENCI
SC CHEREJI SRL PISCOLT
SC RAKOCZI SRL CAREI
SC ANDY SRL CAREI
SC BALINT SRL CAREI
SC RAKOCZI SRL CAREI
SC TRIO TRANS SRL CAREI
P F A POP ROMEO CAMIN
SC STEIGER SRL CAREI
SC POLIPOL MOBILA SA FOIENI

S.C. Contitech România S.R.L.

IV ANALIZA SWOT

4.1 PUNCTE TARI

- cadrele didactice calificate și cu o bogată experiență (96%titulari), cu media de vârstă propice pentru activitatea didactică
- dotarea deosebită a atelierelor și laboratoarelor din domeniile Construcții și lucrări publice și Fabricarea produselor din lemn datorită includerii școlii în proiectul Phare 2004-2006
- participarea școlii la un proiect transfrontalier
- existența a 3 laboratoare de informatică conectate la internet
- ambianță plăcută în școală ,nu există stări conflictuale între cadrele didactice sau elevi.
- accesul la informație și circulația informației la nivelul unității de învățământ,între școală și părinți, școala și comunitatea locală
- management de calitate
- cabinete și laboratoare la majoritatea disciplinelor de învățământ;
- ateliere pt. toate meseriile;
- organizarea de cursuri de calificare pentru adulți
- posibilități de a realiza venituri extrabugetare din activitatea productivă și din închirierea de spații (sală de sport, cantină, internat, săli de clasă, alte spații);
- număr mare de cadre didactice perfecționate în perioada 2011-2015
- existența cabinetului de asistență psihopedagogică
- dotarea laboratoarelor de fizică, chimie, biologie cu materiale didactice moderne(76650 Ron)
- dotarea bibliotecii cu carte școlară, în prezent există peste 17.000 volume
- dotarea salii de sport cu materiale sportive
- existenta fermei zootehnice si a unui solar unde elevii fac instruire practica
- relații de parteneriat cu trei școli din Ungaria (“Bethlem Gabor ”Nyirbator, Lippai Janos”Nyiregyhaza, Liceul Agricol Mateiszalka,Agroskolen-Danemarca)
- parteneriat cu agenți economici
- amenajarea si dotarea a doua ateliere de lacatuserie
- achizitionarea a doua autoturisme pentru scoala de conducere auto
-

4.2. PUNCTE SLABE

- viziunea rutinieră ,comoditatea și lipsa spiritului de echipă
- absenteismul și abandonul școlar
- practicarea unui învățământ centrat pe profesor în detrimentul metodelor de învățare centrate pe elev
- lipsa unei săli de sport moderne
- unele materiale didactice, sunt învechite și slab performante
- folosirea ineficientă a fermei școlare

4.3. OPORTUNITĂȚI

- colaborarea foarte buna cu agentii economici din zona Carei cu care avem incheiate peste treizeci acorduri de parteneriat
- reintroducerea învățământului profesional în sistemul de învățământ
- acordurile de parteneriat cu trei institutii de invatamant din Ungaria una din Danemarca
- realizarea unui plan de scolarizare realist in funcție de cererea pieței fortei de munca .
- realizarea unui centru de documentare și informare

4.4 AMENINȚĂRI

- micșorarea drastică a populației școlare în următorii 15 ani
- părăsirea școlii de către elevi înainte de finalizarea învățământului obligatoriu
- numărul redus de elevi care optează pentru învățământul liceal tehnologic

- scăderea numărului de elevi înscriși în învățământul special
- inertia unor cadre didactice
- subfinanțarea sistemului de învățământ
- lipsa de flexibilitate a unor profesori în relațiile cu elevii

Concluziile rezultate din diagrama și analiza de nevoi servesc la identificarea resurselor , la înlăturarea barierelor și la stabilirea țăintelor strategice și tactice.

- elaborarea și îmbunătățirea continuă a planului de dezvoltare școlară
- implicarea tuturor factorilor educaționali în dezvoltarea școlii
- administrarea judicioasă a resurselor fizice și financiare
- descentralizarea sistemului școlar și creșterea autonomiei instituționale
- comunicarea în interiorul sistemului și cu comunitatea locală ale cărei nevoi și interese trebuie să le respecte
- informatizarea tuturor sectoarelor de activitate
- formarea continuă a cadrelor didactice
- promovarea proiectelor de finanțare
- creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale
- monitorizarea și evaluarea permanentă a activităților desfășurate în școală
- transformarea bibliotecii în centru de documentare și informație
- îmbunătățirea bazei materiale din ateliere și ferma zootehnică
- promovarea motivației în dezvoltarea propriilor competențe și realizarea unui climat optim pentru colegi
- motivarea personalului, promovarea lucrului în echipă,
- asigurarea controlului ,respectarea și recunoașterea muncii eficientă
- propunerea în programele și planurile manageriale de activități viabile, concrete și realiste la realizarea cărora să fie atrase cu sufletul și mintea toate resursele umane de care dispune școala

V ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

5.1 Resurse umane și materiale

- asigurarea ambiantului educațional în care se desfășoară activitatea didactică
- dezvoltarea bazei materiale pentru atelierele de instruire practică și cabinetele de mecanică, agricultură, contabilitate
- implicarea mai mare a cadrelor didactice în gestionarea resurselor

5.2 Calitatea procesului de învățare

- asigurarea calitatii in toate activitatile organizate pentru elevi si cu elevi in vederea sporiri dimensiunii civice a educatiei oferite de scoală.Utilizarea in mai mare masura a invatarii centrate pe elev
- pentru elevii cu nevoi speciale implementare unui programe de sprijin in invatare .
- continuarea participarii profesorilor la cursuri de formare.

5.3.Management

- dezvoltarea ideii de echipa.
- implicarea cadrelor didactice in elaborarea PAS-lui
- dezvoltarea parteneriatului familie-scoala
- informarea părinților despre noile orientări in domeniul educației
- incheierea de contracte, parteneriate cu agenții puternici din zona
- valorificarea in mai mare masura a parteneriatelor incheiate cu agenții economici
- participarea la proiectele de finanțare eligibile pentru instituțiile de învățământ

VI. PLAN OPERAȚIONAL

PRIORITATEA: NR.1			
Dezvoltarea parteneriatului școală- familie- comunitate-agenți economici			
OBIECTIVUL STRATEGIC NR.1.			
Dezvoltarea relațiilor comunitare cu scopul promovării imaginii școlii și a reprezentării intereselor acesteia			
ȚINTA:			
Creșterea cu 20 % a gradului de implicare a partenerilor în procesul de instruire			
CONTEXT:			
Schimbul social este un factor determinant al dezvoltării evidențiat prin forme relaționale, parteneriate, dinamici colective care se constituie într-o sursă a progresului economic și social. Interacțiunea socială devine eficientă atunci când strategiile de colaborare și parteneriat au la bază obiective clare, nevoi reale și relații de calitate care se construiesc în timp prin atitudini de încredere, loialitate, responsabilitate și respectarea angajamentelor. Constituită ca un sistem deschis școala trebuie să răspundă necesităților sociale, exigențelor comunității din care face parte, să dezvolte și să mențină legăturile cu partenerii sociali și autoritățile. Managementul relațional consideră partenerii educaționali drept o soluție optimă pentru problemele cu care se confruntă învățământul			
Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile
Program de consultanță acordat de diriginți părinților	Implicarea a minim 20% din părinți în activități extracurriculare	Anul școlar 2015-2016	Planificarea diriginților, consemnarea activităților în condica de prezență
Participarea părinților la serbări festive, în rezolvarea problemelor administrativ gospodărești la nivelul școlii	90% dintre părinți	Anul școlar 2015-2016	Comisia act.extracurriculare Consiliul de Administrație Consilierul educativ

Participarea agenților economici, comunității locale și părinților la alcătuirea ofertei educaționale	Opțiunile elevilor semnate de părinți, secretariatul școlii	Octombrie-decembrie 2015	Consiliul de Administrație, Comitetul de părinți pe școală, Agenți economici
Sporirea frecvenței contactelor cu mass-media în scopul creării unei imagini cât mai bune a școlii și popularizării planului de școlarizare	Anunțuri mass media Articole ziare	Martie-mai 2015	Comisia de promovare a imaginii școlii
Amenajarea curții	80% din elevi vor petrece pauza în curtea școlii	An școlar 2015-2016	Conducerea unitatii școlare
Reabilitarea salii de sport	Orele de educație fizică se vor desfășura în sala de sport	An școlar 2015-2016	Conducerea unitatii școlare
Reabilitare etaj I școala și grup social	Desfășurarea activităților instructiv-educative în condiții optime	Sem I an școlar 2015-2016	Conducerea unitatii școlare
Autorizarea școlii de conducere auto	Totii elevii care au în programa școlară modulul conducere auto vor obține permisul	An școlar 2015-2016	Conducerea unitatii școlare
PRIORITATEA: NR.2			
Reducerea absenteismului și abandonului școlar			
OBIECTIVUL STRATEGIC NR.2.			

Reducerea situațiilor de absentism și abandon școlar, sprijinirea elevilor proveniți din medii defavorizate			
ȚINTA: Reducerea anuală a ratei de absentism cu 5% și abandon școlar cu minim 3%			
CONTEXT: Creșterea ratei de absentism și abandon școlar reprezintă una din cele mai stringente probleme cu care se confruntă fiecare școală. Pentru prevenirea acestui fenomen este necesară elaborarea unei strategii de acțiune și a unor acțiuni specifice			
Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile
Identificarea elevilor care înregistrează un număr mare de absențe	Raportarea lunară a numărului de absențe ale fiecărui elev	Data de 2 a fiecărei luni	Diriginții
Întocmirea unei baze de date cu absențele înregistrate	Existența situației la zi a absențelor fiecărui elev	Permanent	Comisia de monitorizare a frecvenței elevilor
Întocmirea unui plan de măsuri în vederea reducerii absentismului și abandonului școlar	Informarea și cointeresarea familiei, și comunității locale privind situația școlară a elevilor	15.10.2015	Diriginții și comisia de monitorizare a frecvenței elevilor
Evaluarea măsurilor și acțiunilor întreprinse în vederea reducerii absentismului și abandonului școlar	Raport de evaluare	20.06.2016	Director adjunct, Terhes Mircea

PRIORITATEA: NR.3 Dezvoltarea unei percepții și a unei mentalități a calității la nivelul personalului școlii			
OBIECTIVUL STRATEGIC NR.3. Creșterea calității activității instructiv educative și manageriale din școală			
ȚINTA: Formarea cadrelor didactice în spiritul schimbării mentalității și îmbunătățirea activității didactico-educative			
CONTEXT: Proiectarea unui învățământ modern și eficient presupune o foarte bună pregătire profesională a cadrelor didactice, acestea trebuie să-și actualizeze mereu informațiile deoarece, pentru a asigura lumii de mâine cunoștințele și deprinderile necesare, profesorii trebuie să răspundă de furnizarea și dezvoltarea conținutului informațional adecvat și în plus să fie capabili să gestioneze situațiile tipice, să stăpânească metode de cunoaștere și dezvoltare personală.			
Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile
Aplicarea de chestionare cadrelor didactice pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesionala	Numărul de chestionare aplicate Număr de chestionare completate Interpretarea rezultatelor chestionarelor	Dec.2015	Terhes Mircea(dir. adj.) Miclea Gheorghe(resp. perfecționare)
Organizarea de cursuri de formare privind aplicarea curriculum-ului,a metodelor de invatare centrate pe elev,lectii in sistem AEL,metode alternative de evaluare	Adeverințe, certificate, diplome obținute Număr de ore de formare Număr de cadre didactice participante la cursuri de formare	Conform planificării	Terhes Mircea(dir. adj.) Miclea Gheorghe(resp. perfecționare) Terhes Mircea(dir. adj.)

Implementarea metodelor active de predare-invatare si a metodelor alternative de evaluare in munca la clasa	Ponderea activităților active-participative în cadrul lecțiilor Progresul realizat de cadrele didactice	Permanent	Miclea Gheorghe(resp. perfecționare)
Creșterea ratei de promovabilitate pentru asigurarea ca un număr cât mai mare de absolvenți să obțină nivelul 3 și 4 de calificare	Motivarea elevilor pentru a participa la concursurile profesionale Promovabilitate de 90% la examenele de nivel 3 și 4	Iunie /Iulie 2016	Groza Lucian
PRIORITATEA: NR.4 Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și la nevoile elevilor.			
OBIECTIVUL STRATEGIC NR.4. Autorizarea și acreditare unor calificări profesionale solicitate în zonă și adecvate bazei didactice a școlii			
ȚINTA: Realizarea curriculumului pentru includerea în nomenclatorul de calificări a calificării ”Montator subansamble” și autorizarea provizorie a acesteia Acreditarea a patru calificări profesionale pentru care există autorizare de funcționare provizorie			
CONTEXT: Școala trebuie să vizeze nu numai educarea și formarea unor tineri bine instruiți ci și pregătirea de absolvenți direct angajabili și imediat productivi.Descreșterea constantă a ofertei de locuri de muncă necalificată sau slab calificată, dezvoltarea rapidă în plan tehnologic, diseminarea și punerea în practică a noilor idei economice, cer din partea școlii din			

ce în ce mai mare flexibilitate, capacitate de adaptare și obținerea unui nivel ridicat de educație și formare a viitoarei forțe de muncă.			
Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile
<p>Elaborarea documentației către ARACIP în vederea obținerii acreditării calificări profesionale autorizate</p> <p>Includerea în oferta educațională a calificărilor profesionale acreditate</p> <p>Monitorizarea elevilor după absolvire</p>	<p>Acreditarea a 2 calificări profesionale nivel 3 și una pentru nivel 4</p> <p>Aprobarea planului de școlarizare de către ISJ</p> <p>Monitorizăm 90% dintre elevi după absolvirea diferitelor forme de învățământ</p>	<p>Mai 2015</p> <p>Ianuarie 2016</p> <p>Septembrie 2016</p>	<p>Comisia CEAC</p> <p>Consiliul de Administrație</p> <p>Diriginții claselor terminale</p>
PRIORITATEA: NR.5			
Învățământul incluziv			
OBIECTIVUL STRATEGIC NR.1.			
Asigurarea de șanse egale pentru toți elevii			
ȚINTA: Formarea în fiecare an școlar de clase de învățământ liceal special			
CONTEXT:			

Fiecare unitate de învățământ trebuie să asigure o educație pentru toți copiii, aceasta reprezentând mijlocul cel mai eficient de combatere a atitudinilor de discriminare și segregare. Elevii din unitățile incluzive de învățământ beneficiază de toate drepturile și serviciile educaționale, psihoterapeutice, medicale și sociale, conform principiilor incluziunii sociale, echității și al asigurării egalității de șanse.

Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile
Organizarea la nivel de școală a Comisiei interne de evaluare continuă a elevilor cu CES	Înființarea prin decizie a directorului școlii și funcționarea Comisiei interne de evaluare continuă a elevilor cu CES	Sept.2015	Consiliul de Administrație
Depistarea elevilor cu CES provenind din absolvenții claselor a VIII-a din școlile cu clasele I-VIII	Înființarea anual, la nivel de municipiu a unei clase de a IX-a cu elevi CES	Iunie-sept. 2016	Groza Lucian-Ovidiu Achim Mihaela
Depistarea elevilor repetenți din clasele a IX-a cu dificultăți de învățare și a celor cu tulburări de comportament în vederea orientării lor spre clasele de învățământ special			
Prevederea prin planul de școlarizare de clase speciale la toate nivelurile(învățământ liceal treapta inferioară, învățământ liceal treapta	Selectarea cadrelor didactice de predare care au atestat de pregătire psihopedagogică	Septembrie 2016	Terhes Mircea

<p>superioară, învățământ profesional)</p> <p>Asigurarea de cadre calificate pentru predarea la clasele de învățământ special</p>			
---	--	--	--

VII .CONSULTARE . MONITORIZARE. EVALUARE

7.1.ORGANIZAREA PROCESULUI PENTRU ELABORAREA PAS

Pentru elaborarea PAS au fost consultate si cunoscute următoarele niveluri:

- Resursele umane și materiale si finanțarea școlii
- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI)
- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI)

Nivelurile interne si externe consultate facilitează elaborarea planurilor strategice pe termen lung pentru învățământul profesional si tehnic din Romania , având drept scop asigurarea corespondenței între cererea actuală și viitoare de abilități si competențe pe piața muncii din regiunea noastră dar și pentru contextul de politici si dezvoltări la nivel european .

Liceul Tehnologic “Simion Bărnuțiu” a elaborat PAS în concordanță cu realitățile locale având ca țintă atragerea obiectivelor formulate în capitolele anterioare .

În elaborarea PAS există uneori constrângeri deoarece nu există o informare exactă a problemelor din rețelele externe și interne iar în realitate în învățământul românesc formarea profesională nu se bazează în totalitate pe cerere.

Cu toate neajunsurile existente mai ales pe plan local am conceput și sperăm am reușit să elaborăm un document util, flexibil și adaptabil la cerințele locale și regionale.

7.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PAS

Monitorizarea și evaluarea , propunerea acțiunilor sunt sarcini care revin ministerului , ARACIP, consorțiilor regionale și comitetelor locale de dezvoltare. Aceste organisme au acces la informații privind tendințele și evoluțiile de pe piața forței de muncă în principal prin cooperarea comună cu partenerii externi.

Pentru implementarea PAS-ului a fost stabilită o echipă de monitorizare și evaluare periodică formată din:

Gindele Emeric-director

Terhes Mircea-director adjunct,coordonator CEAC

Miclea Gheorghe-secretar în Comisia internă de evaluare și asigurare a calității

Czumbil Claudia-membru în Consiliul de Administrație

Groza Lucian- membru în Consiliul de Administrație

Hodorog Maria-secretarul șef al școlii

Managementul școlii urmărește dezvoltarea programului în școală și colaborarea cu partenerii economico-sociali și întocmește raportul de autoevaluare stabilind periodic punctele tari și punctele slabe ale școlii și pe baza acestora planul de îmbunătățire a activității cu ținte și responsabilități precise.

Planul de îmbunătățire a activității școlii va fi amendat cu propunerile evaluatorilor externi (ARACIP; IȘJ; etc) precum și propunerile partenerilor economico-sociali.

Monitorizarea situației absolvenților școlii (angajați, continuare studii, șomeri), oferă feed-back pentru prognozarea evoluției cererii de forță de muncă pe calificări pentru actualizarea PAS.

DIRECTOR,
Ing. Gindele Emeric

CUPRINS

I. Context social –economic

1.1 Formularea scopului

1.2 Profilul actual al scolii

1.2.1 Cadrul geografic si cultural

1.2.2 Particularitati

1.2.3 Scurt istoric

1.2.4 Exigentele calificarilor oferite

1.2.5 Oferta educationala

1.2.6 Programe de colaborare

1.3 Analiza rezultatelor in anul scolar 2014-2015

1.3.1 Resurse umane

1.3.2 Personal angajat

1.3.3 Activitati extracurriculare

II. Analiza mediului extern

III. Analiza mediului intern

3.1 Predare,invatare

3.2 Mtaeriale si resurse didactice

3.3 Rezultate obtinute

3.4 Consiliere si orientare scolara

3.5 Calificare si curriculum

3.6 Resurse fizice

3.7 Parteneriate si colaborari

IV. Analiza SWOT

- 4.1 Puncte tari
- 4.2 Puncte slabe
- 4.3 Oportunitati
- 4.4 Amenintari

V. Aspecte care necesita dezvoltare

- 5.1 Resurse umane si materiale
- 5.2 Calitatea procesului de invatare
- 5.3 Management

VI. Planuri operationale

VII. Consultare ,monitorizare evaluare

- 7.1 Organizarea procesului de elaborare PAS
- 7.2 Evaluare si actualizare PAS.

